



Strategie systémového řešení primární prevence rizikového chování (2017-2020)

Žáci ZŠ patří k nejhroženější skupině z hlediska rizikového chování. V průběhu absolvování předškolní a následně i povinné školní docházky je tedy ten pravý čas na zahájení primární prevence. Ta spočívá v poskytování různých informací o drogové problematice (přiměřeně věku žáků), problematice sexuální výchovy, problematice spojené s užíváním alkoholu, velice aktuální je problém kouření tabáku a v určité míře i marihuany, nezanedbatelná je i problematika šikanování (a to v různých podobách). V první řadě je třeba naslouchat problémům žáků a otevřeně s nimi o všem hovořit na profesionální, ale i na neformální úrovni.

Charakteristika školy

K 1. 1. 2003 byl vytvořen právní subjekt jako příspěvková organizace, jejíž součástí je základní škola, školní družina, školní jídelna a mateřská škola.

Základní škola Pilníkov je úplnou školou s devíti postupnými ročníky po jedné třídě. Školní budovy jsou více než 100 let staré. Nachází se v centru obce, poblíž rušné komunikace Trutnov – Jičín. Je umístěna ve třech budovách, z nichž dvě spolu sousedí a jsou stavebně propojeny. Třetí budova je vzdálena asi 300 m od hlavní školní budovy na náměstí. Budovy během let prošly různými přestavbami, generálními opravami a přístavbami. V budově čp. 35 probíhá výuka žáků 5. - 9. ročníku, v budově čp. 50 jsou třídy 1. - 4. ročníku.

Kapacita školy je 210 žáků, školní družiny 40 žáků, mateřské školy 42 dětí. Základní škola Pilníkov patří mezi největší periferní školy Trutnovska, je spádovou školou pro Chotěvice, Vlčice, Staré Buky, ale dojíždějí žáci i z jiných obcí.

Vybavení školy

Materiální: Škola je dobře vybavena učebnicemi i učebními pomůckami, včetně interaktivních tabulí v každé třídě I. stupně. Při výuce předmětů jsou používány softwarové výukové programy. Učebnice a pomůcky jsou průběžně doplňovány novými.

Prostorové: Školní areál je tvořen budovami I. stupně, II. stupně, školní družiny a mateřské školy s rozsáhlou zahradou. Areál tvoří i školní atletické hřiště s umělým povrchem. V hlavní budově čp. 35 sídlí vedení školy, nová školní kuchyně s jídelnou, kmenové třídy 5. – 9. ročníku, multimediální učebna, odborná učebna chemie, kabinety, nová knihovna. Sousední budova č. 34 je využívána pro školní družinu, cvičnou kuchyň a je zde i nová počítačová učebna. Obě budovy jsou navzájem propojené. 300 metrů od hlavní budovy se nachází budova čp. 50 I. stupně, ve které je 1. – 4. třída. 100 metrů od hlavní budovy je školní pozemek. Tělesná výchova se vyučuje v prostorách tělocvičny města Pilníkov, v zastřešeném sportovním areálu města Pilníkov a na školním atletickém hřišti. Všechna sportoviště slouží i školní družině, zájmovým útvarům a jsou volně přístupná i veřejnosti. Ve školním areálu se také nachází školní pozemek, kde probíhá výuka praktických činností, přírodopisu a zájmové činnosti. K výuce jsou

využívány odborné učebny informatiky a chemie, multimediální učebna, cvičná kuchyně a malá dílna s keramickou pecí.

Hygienické: Pro dodržování pitného režimu žáků I. a II. stupně škola využívá odběru dotovaného mléka. Pitný režim je školou zajištěn i ve školní družině. Od 1. 9. 2012 je v provozu nová, velmi moderní školní kuchyně s jídelnou, která žákům poskytuje možnost odběru obědů a svačinek.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je složen z ředitelky, zástupkyně ředitelky a učitelů. Všichni pedagogové jsou kvalifikovaní. Na škole jsou i asistentky pedagogů. Ve školní družině pracují dvě kvalifikované vychovatelky ve dvou odděleních. Škola zajišťuje služby výchovného a kariérového poradce i metodika prevence. Tři pedagogové jsou oprávněni k reedukaci specifických vývojových poruch učení. Dva pedagogové mají osvědčení lyžařských instruktorů pro LVVZ. Ředitelka a zástupkyně ředitelky absolvovaly studium managementu pro vedoucí pracovníky ve školství.

Charakteristika žáků

Kromě žáků z Pilníkova tvoří výraznou část dojíždějící žáci z okolních obcí – Staré Buky, Vlčice, Chotěvice, Černá, Hostinné. Mezi nimi jsou i žáci se specifickými poruchami učení. Každý integrovaný žák pracuje podle IVP sestaveného na doporučení PPP nebo SPC a dochází ve škole na reedukaci k dyslektické asistentce. Škola rozvíjí schopnosti a nadání talentovaných žáků. Ti se pravidelně zúčastňují nejen školních kol různých soutěží a olympiád, ale dosahují i dobrých výsledků v kolech okrskových, okresních, krajských a celorepublikových.

Servisní služby

Školní družina

Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti a odpočinku žáků. Přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti a pomáhá uspokojovat a rozvíjet rozmanité zájmy žáků. Mimo činnost výchovně vzdělávací plní školní družina i funkci sociální – dohled nad žáky po určitou dobu po skončení vyučování. Školní družina pracuje v kontextu se zájmovými útvary na škole.

SWOT analýza

S – materiální a technické zázemí (PC, CD, DVD, knihovna, interaktivní tabule apod.)

- ochota většiny pedagogů průběžně si doplňovat vzdělání prostřednictvím školení a kurzů
- ochota pedagogů a vedení školy spolupracovat na řešení problémů
- dohled na bezpečnost žáků o přestávkách
- mimoškolní aktivity pod vedením pedagogů
- směřování žáků ke zdravému životnímu stylu
- internetové stránky školy (informovanost veřejnosti o aktivitách ve škole)
- spolupráce s PPP, s organizací Semiramis
- školní řád a řady učeben

W – nedostatek času a prostoru pro řešení krizových situací

- stereotypní postupy při řešení krizových situací
- komunikace mezi pedagogy I. a II. stupně
- komunikace s rodiči (jak přimět některé rodiče ke spolupráci se školou v zájmu jejich dítěte)
- nevyhovující rodinné zázemí žáků (neúplné rodiny, nedostatečná péče)
- podceňování problémů a reálných hrozeb
- dodržování společenské hierarchie: autorita – žák, rodič – dítě (a to oboustranné)
- vulgarity ve škole i v rodinách

- neochota některých žáků zlepšovat vztahy v kolektivu
- závislost na dopravních spojeních (řešení akutní situace po vyučování)
- finanční prostředky na další vzdělávání
- neúcta k cizímu majetku

O – modernizace a rozvoj učeben

- oslovení sponzorů
- nabídka dalšího vzdělávání
- posílení spolupráce s externími organizacemi (PPP, SVP, SPC, PČR, OSPOD, RIAPS)
- zlepšení komunikace s mateřskou školou
- zavedení individuálních výchovných plánů
- využití dotací v oblasti prevence rizikového chování

T - společenské klima – benevolence občanů vůči užívání a distribuci návykových látek

- lehce dostupný internet – narušení mravní výchovy mládeže
- nepostihování pachatelů trestné činnosti („přivírání očí“ a „zametání pod koberec“)
- sociální sítě
- zvyšující se počet žáků se SPUCH
- nejednotný postup při řešení problémových situací

Vize do budoucna

Na základě výchozího postavení školy jsme si stanovili vizi – stav budoucí, čeho chceme v období následujících tří let postupně dosáhnout. Určili jsme si zároveň způsob, jakým budeme postupovat. Jde o poslání školy v rámci prevence rizikového chování.

K určení aktivit vedoucích k naplnění našich představ je třeba stanovit dlouhodobé cíle, se kterými se všichni vnitřně ztotožní. Cíle je třeba konkretizovat a vytvořit určitou hierarchii.

Konkrétně stanovený cíl pak umožňuje naplánovat další aktivity, které povedou ke splnění úkolu a k odpovědi na otázky:

- Co je nutné pro splnění cílů učinit?
- Kdo bude za co odpovědný?
- Jakou zvolíme strategii?

Při stanovování cílů musíme brát v úvahu reálnost jejich splnění a postupovat po krocích. K tomu nám poslouží Minimální preventivní program, sestavený vždy na aktuální školní rok, Školní řád, Sankční řád a Krizový plán.

Výhled do r. 2020:

- vybudovat spolehlivé školní poradenské pracoviště,
- oddělit funkci školního metodika prevence a výchovného poradce (nyní je zastává jeden člověk),
- budovat stabilní tým pedagogů založený na spolupráci a dobré komunikaci,
- dále spolupracovat s rodiči a veřejností,
- vytvářet podmínky pro DVPP,
- poskytovat ve škole bezpečné prostředí, kvalitní a stálé aktivity v oblasti prevence rizikového chování.

Naše hlavní cíle v rámci prevence

- Chceme vybavit žáky do budoucna znalostmi a dovednostmi, které jim umožní vést bezpečný a plnohodnotný život.
- Chceme poskytnout žákům bezpečné prostředí pro vzdělávání.
- Chceme naučit žáky ve světě přehlceném informacemi pracovat s informacemi, třídít je a orientovat se v nich. Nenechat se ošálit.
- Chceme snížit vandalismus na škole (ničení výzdoby a majetku školy).
- Chceme snížit agresivitu (verbální i fyzickou) mezi žáky.
- Seznámíme žáky s pravidly komunikace a naučíme je vzájemnému respektu a toleranci (zlepšit atmosféru ve třídách).
- Budeme poskytovat žákům informace v oblasti prevence rizikového chování (nástěnky, web školy, besedy, projektové dny, přednášky apod.).
- Chceme pracovat individuálně se žáky se SPUCH.
- Nabízíme žákům volnočasové aktivity.
- Organizujeme pro žáky kurzy rozvíjející jejich fyzickou i psychickou stránku (plavecký, dopravní, lyžařský, adaptační, turisticko-ekologický, turisticko-zdravotnický).
- Spolupracujeme s rodiči (SRPDŠ, školská rada, informační zpravodaj pro rodiče, webové stránky školy) a s veřejností (aktivní účast na veřejných akcích města Pilníkov).
- Prezентujeme školu na veřejnosti (školní akademie, školní ples, společné dílny a odpoledne s rodiči, prezentace práce v regionálním deníku).

Plnění cílů bude pravidelně (vždy na konci školního roku) vyhodnoceno a následně budeme s výsledky pracovat. Tato kontrola nám umožní pracovat na plnění dalších vytyčených úkolů, eventuálně přehodnotit dosud zvolené aktivity.

Nástroje k evaluaci jsou tyto:

- dotazníky pro pedagogy i žáky,
- doptávání učitelů, žáků i rodičů,
- pozorování žáků při aktivitách,
- zprávy od spolupracujících organizací (PPP, Semiramis, OSPOD),
- záznamy o porušování školního řádu (žakovské knížky, záznamové sešity ve sborovnách, zapomínáčky),
- záznamy o případech řešených školním metodikem prevence.

Krizový plán pro eliminaci či minimalizaci škod v případech, že ve škole dojde k šikaně

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit jedinci, ohrožit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků. Je to cílené a obvykle opakované užití násilí jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí druhé osobě, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování, až zneužívání. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako nápadné přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševním a tělesném zdraví.

Nepřímé (varovné) znaky šikanování mohou být např. tyto:

Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.

Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními.

O přestávkách vyhledává blízkost učitelů.

Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.

Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.

Stává se uzavřeným.

Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.

Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.

Má zašpiněný nebo poškozený oděv.

Stále postrádá nějaké své věci.

Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.

Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.

Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.

Má odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

(Zejména je třeba věnovat pozornost mladším žákům nově zařazeným do třídy, neboť přízvučovací konflikty nejsou vzácností!)

Rodiče žáků se doporučuje upozornit zejména na to, aby si všímali těchto možných příznaků šikanování:

Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.

Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.

Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.

Nechuť jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno při bedlivějším pozorování znát strach. Ztrácí chuť k jídlu.

Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem.

Dítě chodí domů ze školy hladové (agresori mu berou svačinu nebo peníze na svačinu).

Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. „Nechte mě!“

Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.

Dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad, zmínky o možné sebevraždě. Odmítá svěřit se s tím, co je trápí.

Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze.

Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.

Dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům.

Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma. Své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.)

Dítě se vyhýbá docházce do školy.

Dítě se zdržuje doma víc, než mělo ve zvyku.

Přímé znaky šikanování mohou být např.:

- Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet. Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou nebo „legrací“ zranitelný.
- Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským, až nenávisťným nebo pohrdavým tónem.
- Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.
- Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem, a skutečnost, že se jim podřizuje.
- Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich.
- Honění, strkání, rány, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.
- Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.

Při předcházení případům šikany a při jejich řešení je důležitá spolupráce vedení školy nebo školského zařízení, školního metodika prevence, výchovného poradce nebo zástupce školy s dalšími institucemi a orgány:

- v resortu školství – s pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry,
- v resortu zdravotnictví – s pediatry a odbornými lékaři, dětskými psychology, psychiatry a zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie,
- v resortu sociální péče – s oddělením péče o rodinu a děti, s oddělením sociální prevence (možnost vstupovat do každého šetření, jednat s dalšími zainteresovanými stranami, s rodinou).

1) Škola zvládá situaci řešit sama

Pokud se ti děje něco z výše napsaného, dělej následující:

Vyber si někoho a oznam to:

- třídnímu učiteli,
- učiteli, ke kterému máš důvěru,
- napiš do schránky důvěry,
- školnímu metodikovi prevence (výchovné poradkyni),
- ředitelce školy (zástupkyni)!

Když vidíš, že se to někomu děje, udělej následující:

Vyber si z předchozích a někomu to oznam!!!

Jestliže jsi to oznámil učiteli, (který není třídní) on je povinen událost oznámit třídnímu učiteli a metodikovi prevence.

Jestliže jsi to oznámil třídnímu učiteli, ten je povinen to oznámit metodikovi prevence.

Událost bude řešit školní preventivní tým a ten se skládá z ředitelky školy (zástupce), školního metodika prevence, třídního učitele.

Postup školního preventivního týmu:

A) povede rozhovory

Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s oběťmi.

Nalezne vhodné svědky.

Individuální, případně následné konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí s agresory).

Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

V průběhu celého šetření zajistí ochranu obětem.

B) vyzoomí zákonné zástupce (oběti i agresora)

C) vyvodí výchovná opatření:

- **práce s agresorem** - motivy, rodinné prostředí

V případě potřeby rodičů zprostředkuje péči v pedagogicko- psychologické poradně, doporučí středisko výchovné péče nebo doporučí psychologa, psychiatra.

Preventivní tým se zamyslí nad možností **převedení agresora do jiné školy.**

- **práce s celou třídou**

Aktivní je třídní učitel za pomoci metodika prevence. Také se snaží ovlivňovat skupinu, která není jevem zasažená. Nezapomíná na ty děti, které přihlížely a nezasáhly.

D) promyslí vhodnost sankce v podobě klasifikačního opatření: napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele, snížení známky z chování

2) Škola nezvládá řešit situaci sama

V rámci první pomoci je nutné při pokročilých, brutálních a kriminálních šikanách spolupracovat s dalšími institucemi a orgány, a to zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, Policií ČR.

V našem případě se jedná o tyto instituce:

- **pedagogicko-psychologická poradna** -Trutnov (metodik prevence při PPP)
 - sociometrie dané třídy
 - intervenční programy
- **středisko výchovné péče** – Hradec Králové (Návrat), Trutnov
- **pediatři** (v případě krize voláme záchrannou službu)
- **dětský psycholog RIAPS Trutnov, PPP Trutnov**
- **OSPOD Trutnov**
- **policie ČR Trutnov**
- **Semiramis o. s. Mladá Boleslav**

Krizový plán pro případ mimořádné situace

Součástí školního řádu je mj. kapitola s názvem Podmínky zajištění bezpečnosti a zdraví žáků. Jsou v ní jasně vymezena pravidla chování žáků ve škole a na akcích školou pořádaných, obsahuje rovněž informace o zákazu vnášení, manipulace, distribuce a konzumace jakýchkoliv návykových látek během již zmiňovaných akcí. Pokud žáci výše uvedená nařízení poruší, jsou pedagogové povinni postupovat podle krizového plánu.

V případě výskytu návykové látky ve škole postupujeme takto:

- Přítomný pedagog nalezenou látku odebere z dosahu žáků.
- Látku nikdo z pedagogů netestuje, zajistí její bezpečné uložení nebo likvidaci (podle typu látky).
- Přítomný pedagog informuje školního metodika prevence, následně se společně snaží danou situaci zmapovat.
- Školní metodik prevence o celém případě informuje vedení školy a ostatní pedagogy, kteří pak mapují situaci na škole.
- Třídní učitel informuje rodiče žáka, který se provinil proti školnímu řádu.
- Podle míry závažnosti provinění jsou udělena výchovná opatření vycházející ze školního řádu. V závažných případech škola informuje OSPOD nebo PČR.
- Přítomný pedagog nebo školní metodik prevence vyhotoví zápis o situaci.

V případě akutního ohrožení žáka na zdraví nebo na životě postupujeme takto:

- Přítomný pedagog poskytne ohroženému žákovi první pomoc a v žádném případě ho nenechává bez dozoru.
- Zajistí přivolání rychlé záchranné služby (linka 155).
- Provede rozhovor s žákem, pokud to jeho zdravotní stav dovoluje. V opačném případě se zeptá na průběh situace svědků.
- Přítomný pedagog informuje třídního učitele, školního metodika prevence a vedení školy.
- Školní metodik prevence nebo třídní učitel informuje o situaci rodiče postiženého žáka.
- Přítomný pedagog nebo školní metodik prevence vyhotoví zápis o situaci.



Sankční řád

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění stejně jako ukládání napomenutí a třídních důtek jsou součástí školního řádu. Chování je zahrnuto v celkovém hodnocení žáka a jsou použity tyto stupně:

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla slušného chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah ke všem pracovníkům školy i ke spolužákům. Ojedinelé se může dopustit méně závažných přestupků proti školnímu řádu.

Pochvala třídního učitele

- za výrazný projev iniciativy

Pochvala ředitele školy

- za mimořádný projev lidskosti a iniciativy

Napomenutí třídního učitele

- za občasné zapomínání a neplnění školních povinností

Důtka třídního učitele

- za opakované zapomínání a závažné neplnění povinností
- za ojedinelé ublížení nebo napadení

Důtka ředitele školy

- za hrubé slovní útoky, fyzické napadení a zcizení věci
- za hrubé porušení školního řádu

Stupeň 2 – uspokojivé

- za opakované hrubé porušení pravidel školního řádu
- za opakované hrubé slovní útoky, fyzické napadení a zcizení věci
- za neomluvenou absenci
- za závažné neplnění základních školních povinností

Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 – neuspokojivé

- za závažné přestupky proti školnímu řádu, nerespektování pravidel společenského soužití a porušování právních norem

Žák i přes veškerá opatření určená k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nejeví snahu své chyby napravit.

Vyloučení žáka ze školy

- za opakované nerespektování a hrubé porušování pravidel školního řádu a právních norem.

K tomuto opatření může škola přistoupit pouze v případě, že není pro žáka tzv. kmenovou školou. V opačném případě je toto opatření v rámci základní školy nezákonné.

O udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitel školy na základě projednání na pedagogické radě. Třídní učitel je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří žáka učí.

Pro hodnocení chování žáka je možno použít slovní hodnocení.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení chování žáka

Škola se rozhodla pro hodnocení známkou. Slovní hodnocení je uplatňováno v některých případech u žáků s vrozenými poruchami učení a chování po dohodě vedení školy s rodiči žáka. Učitelé také přihlížejí k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že mohl v průběhu hodnoceného období zakolísat v učebních výkonech či v chování z důvodu nějaké osobní indispozice (rodinné problémy, zdravotní obtíže, adaptace na nové prostředí apod.).

Podklady pro hodnocení:

- soustavné pozorování žáka,
- analýza výsledků různých činností žáka,
- sledování výkonů a připravenosti na vyučování,
- rozhovor se žákem i jeho spolužáky,
- konzultace s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Třídní učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení. Zdůvodňuje ho a zdůrazní výhody či rizika spojená s opakováním dosavadního chování a postojů žáka. Učitel vede také žáka k sebehodnocení. Školní metodik prevence spolu s třídním učitelem nabízí žákovi v případě potřeby vhodné alternativy pomoci.

Přílohy

Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež

RIAPS Trutnov – NZDM Shelter

Procházková 818, 541 01 Trutnov

Kontakty: tel.: 731 441 268, 499 397 771, e-mail: shelter@riaps.cz, www.riaps.cz

Farní charita Dvůr Králové nad Labem – NZDM Střelka

Palackého 99, 544 01 Dvůr Králové nad Labem

Kontakty: tel.: 731 604 695, e-mail: strelka@charitadk.cz, www.dk.charita.cz/strelka

Pedagogicko-psychologická poradna

PPP pracoviště Trutnov

Horská5, 541 01 Trutnov

Kontakty: tel.: 499 813 080, 605 448 327, 605 814 887, e-mail: info@ppptrutnov.cz,
www.ppptrutnov.cz

Středisko výchovné péče

Středisko výchovné péče VARIANTA

Mládežnická 536, 541 02 Trutnov

Kontakty: tel.: 491 521 519, e-mail: svp.varianta@seznam.cz

Manželská a rodinná poradna

RIAPS Trutnov – Manželská a rodinná poradna

Procházková 818, 541 01 Trutnov

Kontakty: tel.: 499 814 890, 731 441 264, e-mail: poradna@riaps.cz, riaps@riaps.cz, www.riaps.cz

Kontaktní centrum a terénní služby

RIAPS Trutnov – Kontaktní centrum

Procházková 818, 541 01 Trutnov

Kontakty: tel.: 499 828 144, 731 441 267, e-mail: kcentrum@riaps.cz, www.riaps.cz

RIAPS Trutnov – terénní služby

Vrchlabí, Hostinné, Trutnov, Dvůr Králové nad Labem, Úpice

Kontakt: tel.: 731 441 269

Ambulance pro léčbu závislostí

RIAPS Trutnov – Ambulance pro léčbu závislostí

Procházková 818, 541 01 Trutnov

Kontakty: tel.: 499 320 327, 725 720 341, e-mail: ambulance.trutnov@riaps.cz, www.riaps.cz

Kliničtí psychologové

RIAPS – PhDr. Petr Šouba (Dvůr Králové n. L., Trutnov)

Tel.: 731 441 265, e-mail: petersouba@seznam.cz, www.riaps.cz

RIAPS – Mgr. Lenka Stránská (Dvůr Králové n. L.)

Tel.: 606 048 696, e-mail: lenka.stranska@riaps.cz, www.riaps.cz

RIAPS – Mgr. Vladimír Weiss (Trutnov)

Tel.: 731 441 300, e-mail: weiss@riaps.cz, www.riaps.cz

PhDr. Eva Jirásková, Mgr. Eva Čapková (Trutnov)

Tel.: 499 812 445

PhDr. Lenka Hüblová (Trutnov)

Tel.: 499 816 696, 603 717 765

Psychiatrické ambulance

RIAPS – MUDr. Zuzana Kozáková, MUDr. Lenka Kasíková (Trutnov)

Tel.: 499 814 890, 499 320 327, 725 720 341, e-mail: ambulance.trutnov@riaps.cz

RIAPS – Dvůr Králové nad Labem

Tel.: 499 320 517, 725 099 630, e-mail: psychiatrie.dvur@seznam.cz, www.riaps.cz

MUDr. Zuzana Ernestová (Trutnov)

Tel.: 499 329 121, 604 354 678

MUDr. Elena Křivková (Trutnov)

Tel.: 499 859 770, 733 152 491, e-mail: elen.ka@volny.cz

MUDr. Eva Nosková (Trutnov)

Tel.: 725 404 018



GENERÁLNÍ SOUHLAS

1) Zpracování osobních údajů

Osobní údaje, které škole o Vašem dítěti sdělujete na základě školského zákona (jméno, datum narození, rodné číslo a další osobní údaje) škola dále zpracovává k následujícím účelům: vedení zdravotnické dokumentace, vedení dokumentace pro účely naplňování specifických vzdělávacích potřeb (výsledky vyšetření v poradně), pro pořádání mimoškolních akcí – výlety, školy v přírodě, exkurze, soutěže, úrazové pojištění žáků a jiné účely související s běžným chodem školy. V případě Vašeho nesouhlasu bude škola údaje od vás vyžadovat pro každý úkon zvlášť.

Souhlasím s tím, aby škola po celou dobu docházky mého dítěte do školy zpracovávala jeho osobní údaje v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a k účelům výše popsaným.

Souhlasím – nesouhlasím

2) Fotky, případně video

Škola pořizuje v průběhu vyučování fotografie nebo zaznamenává na video průběh některých školních akcí (sportovní, kulturní, projekty). Tyto fotografie škola následně používá k prezentaci školy. Jsou rovněž zveřejňovány na webových stránkách školy. V případě Vašeho nesouhlasu nebudou fotografie Vašeho dítěte zveřejňovány, dítě nebude moci dostávat fotografie ze školních akcí.

Souhlasím s fotografováním svého dítěte a pořizováním videozáznamů, na kterém je mé dítě.

Souhlasím – nesouhlasím.

3) Poradenské služby

V průběhu docházky do školy mohou být vašemu dítěti poskytovány poradenské služby školního poradenského pracovníka.

(Jedná se o služby školního metodika prevence a výchovného poradce v základní poradenské rovině a rozsahu.) Činnost školního metodika prevence je popsána ve školním Minimálním preventivním programu a ve Vyhlášce č. 72/2005 Sb. o poradenských službách. V případě Vašeho nesouhlasu nebude školní metodik prevence Vašemu dítěti poradenské služby poskytovat, a to ani v případě, když o ně dítě požádá.

Souhlasím s poskytováním služeb školního metodika prevence a výchovného poradce mému dítěti po celou dobu docházky.

Souhlasím - nesouhlasím.

4) Prohlášení zákonného zástupce k možnosti orientačního testování přítomnosti návykových látek v lidském organismu v průběhu povinné školní docházky na naší škole

Nikoli jako preventivní aktivitu ze strany školy, ale v rámci možného ohrožení života, zdraví mého dítěte, popř. v rámci možného poškození majetku, které by mohlo být způsobeno pod vlivem návykové látky

souhlasím – nesouhlasím

s možností orientačního testování přítomnosti návykových látek v organismu mého dítěte, **existuje-li důvodné podezření z požití návykové látky a možného ohrožení jeho zdraví.**

(Způsob testování – testování na přítomnost alkoholu pomocí dechové zkoušky, na přítomnost ostatních návykových látek pomocí zkoušky z potu nebo ze slin.)

Jméno žáka:.....

V..... dne.....

Zákonný zástupce žáka:Podpis:.....

hůlkovým písmem